Résilience des systèmes laitiers biologiques

Colloque de restitution du projet CasDar Résilait
19 novembre 2020

INSTITUT DE L'ELEVAGE idele

itab l'Institut de l'agriculture et de l'alimentation biologiques

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE DE L'AGROALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT
avec la contribution financière du compte d'affectation spéciale "Développement agricole et rural"

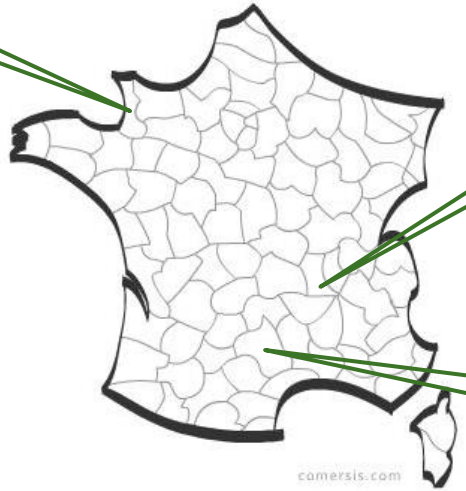
Participation de l'enseignement agricole au projet Résilait Actions réalisées et bilan

François MALEYSSON

EPL Montbrison-Saint Genest Malifaux/Campus Agronova (42)

Rappel du contexte

- Dès l'origine du projet : 3 EPL associés au projet



- Insérés dans trois bassins laitiers
- Qui intègrent pleinement le dispositif
- Qui vont conduire des actions de terrain en associant leurs apprenants

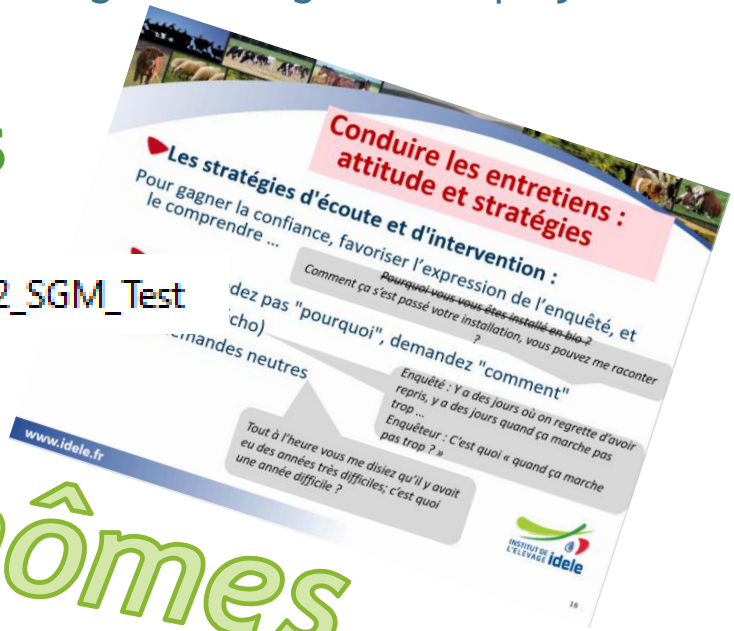
Actions conduites

- Enquêtes trajectoires (Coutances/Agronova/La Cazotte)
- Enquêtes transmissions/installations (Coutances/Agronova/La Cazotte)
- Perception du risque en BTS ACSE (Coutances/Agronova)
- Photo langage sur la perception de la bio comme facteur de résilience

Réalisation des enquêtes

- **Préparation méthodologique**

Résilait_action2_SGM_Test



- **Enquêtes « trajectoire » : une large place laissée à l'autonomie**

Binômes

- **Enquêtes « transmission/installation » : Un outil d'exploration de son territoire**

Qui s'en va ?
Qui s'installe ?

- **Une mission qui trouve sa place dans les référentiels du diplôme**

1.2. Collecte et enregistre l'information

1.2.1. Collecte les informations nécessaires au diagnostic : agronomiques, économiques, financières, réglementaires, environnementales, sociétales, scientifiques, …

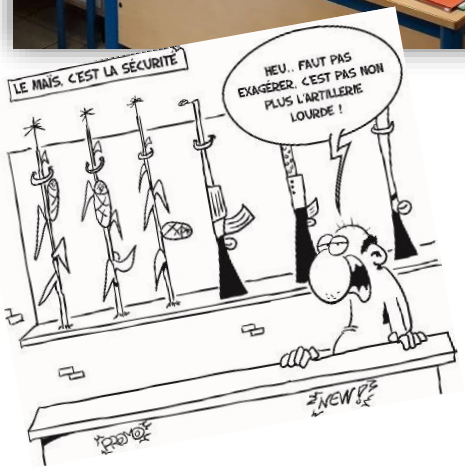
1.2.2. Réalise des observations de terrain, notamment sur le plan agronomique (sol, peuplement végétal…)

1.2.3. Enregistre des données agronomiques, économiques, financières, réglementaires, environnementales, sociétales, scientifiques, …

1.2.4. Réalise une veille sur les filières agricoles, territoire, méthodes et outils de collecte et d'analyse de données…

Photo langage

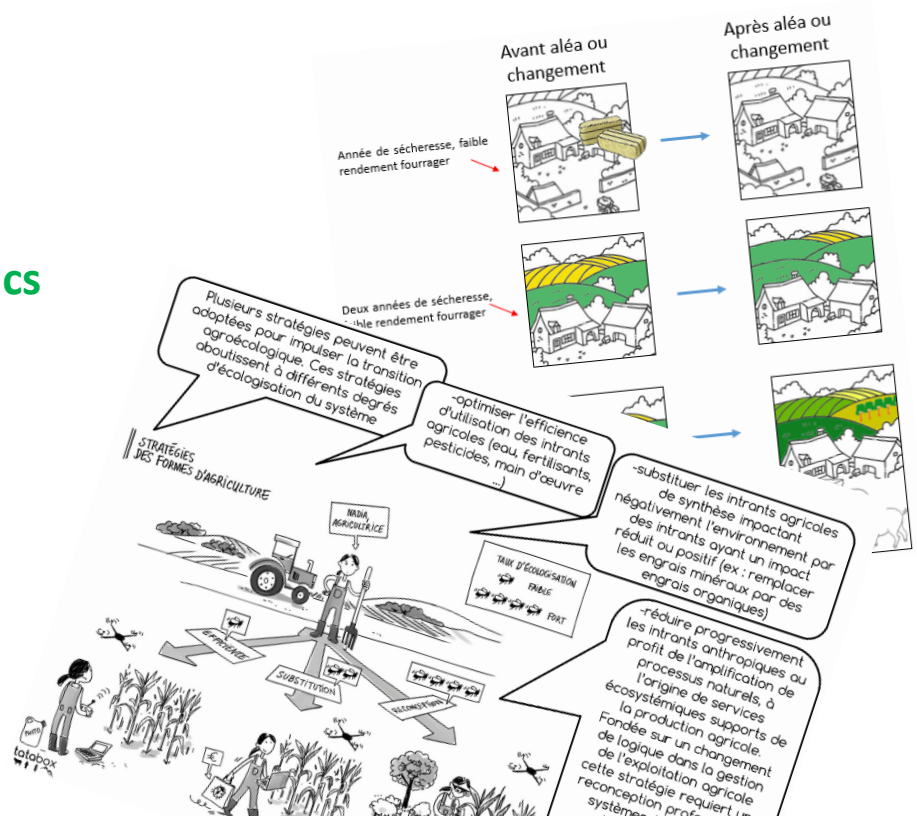
- Une opportunité pour la formation
- Un support qui a libéré la parole
- L'expression d'une réelle sensibilité aux enjeux actuels



- Les plus populaires :

Actions induites

- La résilience intégrée dans les diagnostics en BTS ACSE
- Des fiches de travail qui prennent en compte l'évaluation de la résilience
- L'intégration progressive de la notion dans les contenus de formation
- Formation de BPREA : La résilience comme fil rouge (partenariat avec l'ADDEAR 42)



Approche de la résilience

1. **Capacité « Tampon » :**
2. **Capacité « d'adaptation » :**
3. **Capacité « de transformation » :**

Niveau de résilience estimé : ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Bilan

1. Au niveau des apprenants

- Notion finalement bien appropriée
- Autonomie dans la conduite des enquêtes
- Mises en situation pertinentes, efficaces
- Interventions /rencontres qui produisent du sens

- Approche difficile sans outils spécifiques
- Mesure/évaluation compliquée

Bilan

2. Au niveau de l'équipe de formation

- Favorable à la dynamique d'équipe
- Fait progresser notre pratique professionnelle
- Mise à jour des connaissances/compétences
- Favorise le travail en réseau

- Nécessaire capacité d'adaptation
  - Des contenus de formation
  - Des plannings
- Disponibilité limitée

Bilan

3. Des conditions de réussite identifiées

- **La place faite aux établissements de formation**

- **Des actions au service de la recherche confiées à des apprenants « de terrain »**

- **Des objectifs et actions qui convergent avec les objectifs de formation et les capacités attendues**

Merci pour votre attention !

François MALEYSSON
EPL Montbrison-Saint Genest Malifaux/Campus Agronova (42)
francois.maleysson@educagri.fr

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE DE L'AGROALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT
avec la contribution financière du compte d'affectation spéciale "Développement agricole et rural"